**附件3**

**学位授权点质量建设年度报告**

**（2022年）**

|  |  |
| --- | --- |
| **高校**  **（公章）** | **名称：资产评估** |
| **代码：025600** |

**2023 年 1 月 10 日**

**一、总体概况**

本学位点于2011年开始招生，截止2022年12月，共培养毕业生164人，在读学生60人。目前有校内导师20人，其中教授7人，副教授9人，讲师4人，校外导师15人。

本年度，本专业学位点积极开展学科建设。在课程设置上，围绕理论和实务相结合的目标，继续深化多元课程体系建设。继续拓展5家资产评估研究生实践基地的建设与合作，以培养学生的实践能力。聘请了15位资产评估实务界资深高管作为校外导师，通过共同研究课题、校外导师授课以及学生到校外导师处实习等方式培养学生的实践能力。

**二、研究生党建与思想政治教育工作**

在本年度，本专业全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学的重要讲话精神，聚焦“三全育人”综合改革目标，坚持实施“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校特色育人模式，将思政教育融入专业人才培养全过程和各环节。在上一年工作的基础上，本年度研究生党建和思想政治工作主要体现在以下几个方面：

（1）强化党委统一领导，夯实了党组织基层建设。继续发挥院系思政工作领导小组作用，健全学院党委会、党政联席会等常态机制。继续推进“师生面对面之名师下午茶”“经院校友大讲堂”等党建品牌平台建设，进一步完善党委统一领导、教学管理服务多部门联动、校内外导师和家长校友共同参与的全员育人体系。在《关于做好校园文化、学术活动报备审批管理规定》《突发事件应急处理办法》等制度的基础上，加强疫情防控、建设平安校园，完善“院系-班级-宿舍”三级预警和应急处置体系，筑牢意识形态阵地防线。

（2）抓好思政教育“主力军”。突出思政工作述职和年度思政工作考核，签订意识形态工作责任书、完善《师德师风考核实施办法》和“经济学院特殊贡献奖”激励办法等，构建以“教师党支部书记‘双带头人’培育计划”为切入点的思政教育队伍，用好考核评价“指挥棒”，开展“青年教师能力提升工作坊”，高标准推进师德师风和教师队伍一体化建设。

（3）加强课程思政建设。打造“专业金课”和第二课堂深度融合的“思政大课堂”，定期开展青年优秀教师为主导的集体备课活动，注重挖掘专业学位课程中的思政元素，时刻关注社会热点和行业前沿，保持课程思政常讲常新。

（4）实施多元培养，突出侨校特色。把握内地生、港澳台侨生发展特点，继续实施“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，继续开展“学生党员先锋班”“优秀学子奖励计划”和“学生创新实践训练营”，培养又红又专的优秀学科人才。深入推进“‘学业精进，砥砺前行’优秀港澳台侨学生培养工程”，组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，积极融入“至臻学业，多元共融”的多彩校园文化，引导外招生不断增强“四个认同”和归属感，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的优秀专业人才。

本专业持续深入推进“三全育人”综合改革，积极守正创新，切实发挥党委统一领导和战斗堡垒作用，逐步构筑起具有鲜明侨校特色、五育并举的“大思政”育人格局，取得良好成效。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

本学位点课程体系建设以培养方案为指导，构建以“夯实理论基础、提升专业能力、拓宽知识领域、服务社会发展”为目标的课程体系框架。

（1）课程设计进一步优化。进一步推进课程分类建设，充实通识类、专业理论类、专业技能类、拓展类、实践教学类等类别课程。加强了专业理论类、专业技能类课程的比重，增加行业导师开展前沿讲座的次数；打造了《经济学分析》《学术规范与论文撰写》等针对专业学位研究生培养的学院平台课程；积极与实践基地合作，根据国家发展需要，通过项目合作的方法，增强实践教学类课程的实用性和趣味性。

（2）课程讲授方法不断创新。综合采用课程讲授、专题讲座、案例研讨、基地实训等教学方式，打造立体式课堂，引导学生自主学习、应用创新，培养学生的创新能力。

（3）严把论文质量关。加强开题管理、对于开题未通过的学生，答辩委员会给予学生和导师书面通知并给出改进意见，加强了论文中期考核和过程监控，加大了论文盲审比例，对进展缓慢的学生和导师予以提醒与督促，对遇到困难的学生，及时帮助，对于忽视论文、盲目追求实习经验的学生提出警示。

（4）突出职业伦理教育。一是专门为学生开设了资产评估师职业伦理中的课程，系统教授职业伦理在从事资产评估职业的重要性；二是建立导师负责的学术伦理制度；三是加强事后审查和同行监督。

（5）进一步加强了实践基地的建设。基于现有的五个实习基地，与校外导师加强沟通，鼓励校内导师、学生和校外导师以研究项目为基础，针对现实中的评估问题提出对策建议。

本学点的导师遵循以德为先、业务精通、责任心强的原则，先后选拔了20名校内导师、5名校外导师。校内导师选拔不仅有严格的学术成果要求，而且还要求有资产评估相关的研究和实务经历。校外导师则通过资产评估协会推荐、个人自荐、学位点审查等方式进行，从工作经历、业务能力、平台建设、责任心等多个方面严格考察，经过学科点教指委、学院、学校等多个层面进行审核。

本专业学位点依托所在经济学科的教师团队，坚守教育报国初心、勇担立德树人使命，以习近平总书记关于教育的重要论述和视察暨南大学重要讲话精神，作为陶铸师魂的思想之源，多措并举，常态化、长效化建设师德师风：

（1）坚决落实师德师风一票否决制。首先要加强制度建设。发布师德考核实施办法、师德“一票否决”实施细则、教师职业道德规范（中英文）等制度，形成一套涵盖师德建设、师德考核与激励、师德失范监督与惩处等全领域制度规范。其次，加强师德师风考核，在系、学院年终考核、职称晋升方面实行师德师风有问题一票否决的选择，师德师风不合格的教师年终考核不合格。

（2）加强党员教师党风建设。加强党风廉政建设，通过教师党支部组织力建设实施方案、校院领导联系教师党支部、院系领导“思政第一课”等制度，强化党支部标准化、规范化建设。定期召开教师党支部书记工作例会，开展党风、师风建设工作研判、交流，及时处置苗头性、倾向性问题；发挥“双带头人”党支部书记的示范作用，引导教师党员在工作中亮身份、立标尺，树立模范形象。

（3）加强制度建设，健全应急响应机制。加强正面宣传，大力宣传本专业团队中广东省“五一劳动奖章”获得者王春超教授的先进事迹，引领师风。违规必惩，建立师德失范曝光平台，落实《新时代教师职业行为十项准则》和《教职工师德一票否决负面清单及处理办法》等文件。重在培育、加强青年教师的马克思主义理论素养，深入学习中华优秀传统文化。

本学科点积极开展学术交流。首先，每年都与广东省资产评估协会进行沟通，聘请多位资深的资产评估师到校开展讲座。其次，加强与同行的学术交流，参加全国兄弟院校、资产评估协会组织的各种学术活动。组织导师积极参加资产评估专业方面的学术活动和竞赛。

本专业学位点的学生的奖学金100%覆盖，有10%左右学生获得一等奖学金。

**四、研究生教育改革情况**

截止2022年12月31日，本专业学位点共培养毕业生160名，他们大多从事资产评估、金融财会、专业咨询等方面的工作。部分毕业生已经成为行业骨干。

长期以来，本学科点将教师队伍建设放在重要位置。本专业的导师90%以上具有博士学位，包括国家级人才1人，省部级人才3人，他们不仅理论研究成果丰硕，学术研究经验丰富，其中部分是珠三角地区、港澳地区资产评估师，实操经验非常丰富，能有效地将资产评估领域的前沿理论和方法运用于培养本专业的硕士生。从年龄结构上看，目前校内导师35岁以下副高有10人，中级职称有2人，36-45岁正高职称有5人，副高职称有8人，46-61岁正高职称有4人。从学历背景看，导师中有95%以上在国内外著名高校获得博士学位，其中30%的导师有海外留学经历，60%以上的导师有从事资产评估方面研究经历。校外导师全部为资产评估行业的资深评估专家，在国有企业改革、城市建设、基础设施建设等方面有丰富的评估经验。导师队伍不断补充新鲜血液。校外导师遵循5年一聘、校内导师遵循相关规定聘任的原则，定期补充导师队伍。目前有多名教师和业内人士正在申请成为资产评估专业的校内外导师。

本专业学位每年有部分境外生，通过招收境外学生，加强了与我国港澳台地区和东南亚国家的交流。

本专业的教育质量改革主要体现在以下几个方面：

**首先，根据教指委的指挥棒，以竞赛推动学习。**2022年，本专业学位点组队参加了由全国资产评估专业学位研究生教育指导委员会指导的第五届“中企华杯”高校资产评估专业研究生知识竞赛。2022级学生组成多个团队，踊跃报名参赛，经过严格选拔，由学生黄馨妮、汪雅芬、蒋嫦嫦和冯静雯组成团队代表本专业学位进入复赛，获得本次竞赛三等奖。经过本次竞赛筹备与参赛，学生对资产评估准则以及相关专业知识学习热情高涨，极大地夯实了资产评估的理论基础。

**其次，直面社会需求的人才培养模式**。鼓励学生关心重要现实问题，积极搭建评估让学生在直面现实问题中学理论、学经验。与校外实习基地联系、围绕城市更新这一主题，与广东省广物控股集团有限公司等企业联系，组建项目评估团队，对城市更新中的各种资产进行价值评估，积极破解评估中遇到的各种新问题，让学生在实践中改进评估理论模型，在模型改进中思考资产评估的社会需求和发展趋势。

**最后，展开同行交流，在交流中改进培养模式。**王贤彬院长助理、杨本建项目副主任参加了全国资产评估专业学位研究生教育指导委员会第十届培养单位工作会议，听取了教指委主任、副主任委员的报告，同时与兄弟院校就资产评估专业学位的办学定位、模式和未来改革方向进行了深入研讨，既沟通信息、相互学习，同时也凝聚了共识，共同推进了国内资产评估专业学位点的建设。

**五、教育质量评估与分析**

本专业学位点每年都进行自我总结和评估，目前已为社会培养高层次人才160名，服务社会成果显著、导师团队认真负责、作风严谨扎实，到目前为止，学位论文抽检全部合格。

本专业学位点存在的问题如下：

**一是课程建设还有很大提升空间。**目前理论课程设置过多，实践课程相对不足。主要表现为校外导师参与实践课程不多，学生较少与校外导师进行深入合作，全程参与校外导师项目，校外实习基地对学生的吸引力有限。

**二人才培养定位有待进一步理清。**资产评估专业学位的很多必修课程属于管理学类课程，培养的学生也很大程度上是通晓会计和财务管理知识的人才，虽然经济学的知识有助于学生更加深入地理解宏观经济现象，但经济学院的资产评估专业学位硕士点是培养偏向管理型人才还是偏向经济类人才，始终存在争议。在人才培养过程中，如何在有限的资源支撑下，融合经济学和管理学的知识，从而构建有特色的资产评估专业学位培养模式，仍然是一个需要探索的问题。

**三是学生的就业指导有待加强。**目前，资产评估专业毕业生在就业上存在一定的焦虑和盲目性。从现状来看，资产评估专业毕业的硕士生从事资产评估行业工作的不是很多，大部分学生跟其他经济类硕士生一样，选择进入银行等金融机构，有些则选择考公务员，他们对自己的就业去向并不清楚，随大流的现象较为明显。

**四是导师队伍建设有待加强**。暨南大学资产评估专业学位硕士点的校内导师人数在2019年之前接近30人到现在为20人左右。这些年来，不少教师退休、调出，新进年轻教师对指导专业学位学生的积极性不高，导师队伍不断萎缩。由于与校外导师的合作多是浅层次的，而且校外导师时间有限，部分校外导师逐渐退出了导师队伍。由于导师遴选的严格标准，目前很难补充新的校外导师。导师队伍建设是面临的一个重要问题。

**六、改进措施**

1.在课程设置方面，加强实践教学方面的课程设置，提高实践教学的系统性。

2.在实践基地建设方面，以后应该争取以实践基地为平台，通过项目合作方式加强合作，共同提高培养学生的能力。

3. 寻找经济学与资产评估的新结合点，在人才培养过程中充分发挥经济学的特色与优势，从更宽口径来设计资产评估专业硕士的培养课程。

4.导师队伍建设方面，希望学校、学院出台相关规定和激励措施，鼓励年轻老师进入导师队伍，补充新鲜血液。

5.在职业发展方面，以后可以通过多种途径，加强对学生职业选择的指导，为学生做好职业发展规划。

6.在提高生源素质方面，充分发挥校外导师的作用，加强与毕业生联系，提高资产评估专业学位点的知名度，通过知名度来提高生源质量。