**附件1**

学位授权点质量建设年度报告

（2021年）

|  |  |
| --- | --- |
| **高校**  **（公章）** | **名称：应用经济学** |
| **代码：0202** |

**2021年12月14日**

### **一、学位授权点基本情况**

### 暨南大学创立于1906年，是国务院侨务办公室、教育部、广东省三方共建的华侨最高学府，国家“211工程”大学。1918年应南洋华侨需要开设商科。1980 年经教育部批准成立经济学院，是全国高校最早成立的经济学院之一和全国第一批经济学硕士授权单位。1986年获批产业经济学博士点、1998年获批金融学博士点、1999年经批准设立应用经济学博士后流动站、2003年获批应用经济学一级学科博士点，均为华南地区高校之首获。产业经济学、金融学为国家重点学科，是全国应用经济学科为数不多的拥有两个以上国家二级重点学科的单位。2013 年被评为广东省一级攀峰重点学科。

### 近年来，暨南大学应用经济学科为国内进步最快的高校之一，在全国经济学界具有重要地位和影响。在学科排名方面，根据“2021年软科中国最好学科排名”，暨南大学应用经济学进入全国前5%，位列全国第9名，连续5年连年攀升；根据“2021软科世界一流学科排名”，暨南大学经济学科中国内地并列排名并列第8位，广东省排名第一；根据2020年度荷兰蒂尔堡大学“全球经济学研究机构排名”，暨南大学经济学科在35本默认国际权威经济学期刊发表数量并列全国第9位，广东省排名第一；根据2021年全球高校经济学研究力评估单年最新排名，暨南大学经济学科名列全国前10名。

### 学科覆盖产业经济学、金融学、劳动经济学、区域经济、绿色经济与可持续发展等方向。其中，产业经济学、金融学为国家重点学科。高质量学术交流频繁，先后成功举办第十五届金融学年会、第十七届中国青年经济学者论坛、世界计量经济学会中国年会等高水平学术会议；5年累计举办学术报告600余场，全球排名前50的高校均有学者到访本学科；国际合作平台高端，与诺奖得主赫克曼教授合作建立“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”；与芝加哥大学共建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，展开全方位合作；将社会调查作为学术研究的重要抓手，设立社会调查中心，开展大型社会调查项目，覆盖中国城乡人口流动调查、中国家庭就业调查、广东千村调查等，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据库。

（一）培养目标与学位标准

### 本学位点致力于培养符合新时代中国特色社会主义建设要求，具有过硬政治思想素质和专业视野，具有高度社会责任感和较强创新能力，具备国际研究视野的高水平经济学人才，包括具有扎实的经济学专业理论知识、掌握完整的经济学理论体系、掌握现代经济学分析工具、能够追踪学术前沿并独立开展学术研究的学术型人才；具有较强社会责任感、较高专业素质、政治素养、科学文化素质的高素质企业人才。研究生毕业后能胜任高等院校、科研院所、党政机关、企事业单位等工作岗位。

### 1.博士学位：具备坚实宽广的经济学科理论基础和专业知识、宽广的国际视野，系统掌握相关领域专业文献；跟踪学术前沿，深入了解国内外相关领域最新动态，能够创造性地提出新观点、理论、方法或创新性地利用最新研究成果解决重要的实际问题；具备较强的国际交流能力，能够独立从事应用经济学的教学工作；具备在相关领域独立从事学术研究的能力。

### 2.硕士学位：具备全面、扎实的经济学理论基础与专业知识，规范的学术训练，掌握本专业领域的基础研究成果，具备学术研究的基本能力；能够针对现实经济问题进行调查研究、设计方案、构建模型实证检验，并具有继续学习、创新、提高的基础和能力；较为熟练地掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的文献资料，具有基本的国际交流能力；思维严谨，具有发现问题、提出问题和解决问题的基本能力，能从事中高层次实务工作。

### 学位点推进了学术评价“破五唯”改革，进一步细化和完善了经济学研究生申请学位基本学术要求，具体细则要求自2020级研究生开始实行，体现了“学术性”多元化评价的基本思想，为学术型研究生做高水平科研提供正向激励和导向。

（二）基本条件

### 1.师资队伍

### 近年来，应用经济学科坚持从海内外名校招揽优秀青年学者，致力于建设一支具备国际视野且立足本国现实国情、极具科研创造力的优秀人才队伍。经济学科持续深化人才制度改革，推动学科内涵式发展，新聘教师全面实施常任轨制度，旨在给予教师宽松的工作环境，充分激发其研究潜力。同时，建立对标国际的评聘机制与考评标准，使得教师在学术论文、科学项目研究等各方面都必须遵循高要求高标准，向国际标杆看齐。设立“暨南大学经济学科人才基金”，已获捐赠600万，旨在引进优秀人才，助力经济学科从高原攀登高峰，冲击“国际一流经济学科”方阵。

### 学位点拥有专职教师128人，其中国家重大人才工程领军人才、国家特支计划 等省部级以上人才40余人次；博士生导师45人，硕士生导师57人；有境外学历或进修经历教师占比71.9%。

### 各培养方向带头人与学术骨干如下：

### （1）金融学

### 刘少波：中国金融学年会理事会理事；广东经济学会副会长，广东第三产业研究会副会长，广东学位委员会委员，广东政府发展研究中心特约研究员。广东省教学名师，全国金融专业学位研究生教指委委员，主持国家社科重点项目等国家级项目多项，获教育部人文社科优秀成果三等奖等省部级成果奖7项。

### 蒋海：暨南大学经济学院副院长，教授，博士生导师。教育部金融学类教学指导委员会委员；中国金融学年会理事；中国国际金融学会理事；广东省金融学专业本科高校教学指导委员会副主任委员，广东金融学会专家委员会副主任委员；广州市财政咨询专家；国家自然科学基金、《经济研究》、Journal of Corporate Finance等基金和权威杂志评审专家。主要研究金融监管、公司治理和金融机构管理，近年来在《经济研究》、《管理世界》、China Economic Review等权威期刊发表论文40余篇，主持国家自然科学基金等国家和省部级研究课题18项，获得广东省哲学社会科学优秀成果一等奖、广东省教学成果二等奖等十多项省部级奖励。

### （2）产业经济学

### 胡军：暨南大学原校长，中国工业经济学会副会长，中国企业管理研究会副理事长，2002年获国务院特殊贡献专家津贴。调研报告“广东工业产业竞争力研究”获2005年广东省人文社会科学成果奖一等奖，教育部第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果二等奖。著作《中国区域协调发展机制体系研究》获2017年广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

### 顾乃华：中国工业经济学会副理事长，中国工业经济学会竞争政策专业委员会委员。国家社科重大项目首席专家，省级人才计划入选者，广东省文科重点实验室主任，主持各类项目60多项。

### 陶锋：中国工业经济学会副理事长，广东省体制改革研究会副秘书长，国家社科重大、重点项目首席专家，在《经济研究》等期刊发表论文多篇，获广东省哲学社会科学优秀成果一等奖。

### （3）劳动经济学

### 冯帅章：*Journal of Population Economics*共同主编，世界计量经济学会亚洲委员会成员。国家级重大人才工程领军人才、教育部重大人才工程领军人才、国家杰出青年科学基金获得者。共发表超过20篇匿名评审国际学术期刊论文，包括经济学领域顶级刊物《美国经济评论》，科学界权威刊物《美国科学院院刊》，以及国内经济学领域权威杂志《经济研究》《经济学季刊》等。

### 王春超： 广东经济学会副会长；中国劳动学会劳动科学教育分会常务理事。国家级人才计划入选者，国家社科重大项目首席专家，获教育部人文社科优秀成果奖二等奖、全国青年教师教学竞赛二等奖等。

### （4）区域经济学

### 覃成林：全国经济地理研究会顾问，中国区域经济学会常务理事及学科建设委员会副主任。主持国家社科基金重大项目2项，获教育部人文社科优秀成果奖三等奖，在《中国社会科学》《成果要报》等发表论文多篇。

### 武文杰：入选国家级人才，国际中国规划协会全球联席理事长（外联委员会主席、欧洲区主席），世界银行项目咨询专家。曾任英国高校终身副教授，主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金3项，在国际一流期刊发表论文30余篇。

### （5）绿色经济与可持续发展

### 王兵：暨南大学副校长，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会常务理事；广东省本科高校经济学类专业教学指导委员会副主任委员。教育部重大攻关项目首席专家，荣获全国青年教师教学竞赛一等奖，在《经济研究》等权威期刊发表论文60余篇。

### 何凌云：中国优选法统筹法与经济数学研究会理事，Computational *Economics* (SSCI,SCI) 副主编，主持国家社科重大、重点项目各1项，国家自然科学基金4 项，发表高水平论文100余篇。

2.科学研究

### 本学科科研实力雄厚，近年来围绕国家和地方经济社会发展的重大战略需求及前沿热点问题，获批了一批高层次科研项目，产出了一批有影响力的学术成果。

### 近5年来，本学科获批各类项目300余项，经费总额6000余万；其中，获批国家级项目104项，包括国家重点研发计划项目、国家自然科学基金优青项目、国家社科基金重大项目、教育部重大攻关项目、国家自然科学基金外国青年学者项目等标志性项目19项。自2017年以来，本学科师生在暨南大学A类期刊发表论文500余篇，其中在《经济研究》(28篇)、《管理世界》《American Economic Review》《Science》《Economic Journal》《Journal of Econometrics》《PNAS》等国内外重要期刊发表论文150余篇。根据2020年度荷兰蒂尔堡大学“全球经济学研究机构排名”，暨南大学经济学科在35本默认国际权威经济学期刊发表数量并列全国第9位，广东省排名第一；出版专著50余部；多项研究成果获政治局常委和省领导正面肯定的批示，2项成果获得教育部人文社科优秀成果奖，17项成果获得广东省哲学社科优秀成果奖。

### 3.学术平台及基地支撑

### 本学位点获批教育部、国家外国专家局“人口流动与劳动经济学科创新引智基地”1个；广东省人文社科重点研究基地3个 ，其中金融研究所、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心被评为省级优秀基地和省级重点提升平台，资源环境与可持续发展研究所被评为国家级重点培育平台。

### 获批共建“广州南沙自由贸易试验区研究基地”等若干研究基地；拥有1 个国家级实验教学示范中心，广东省重点实验室2个；广东产业转型升级协同创新中心是首批认定的广东省国家级协同创新平台，开发建设“广东产业发展数据库”。

### 学科与美国芝加哥大学人类发展经济学研究中心共同创建“芝加哥-暨南大学人类发展研究联合计划”，由诺奖得主赫克曼教授及学科带头人冯帅章教授担任共同负责人，在人才培养与学生国际交流开展深度合作；着力打造两个稳定的国际学术交流平台，即“亚洲区域创新与合作论坛”（中日韩泰）和“改革、转型与增长国际论坛”；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等4所院校签订院级合作备忘录与交流互访协议。学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，注重开拓学生的国际视野，鼓励并资助优秀研究生参加各类国际学术交流，有120多人次的学生赴境外参加国际学术会议或学术交流。

（三）人才培养

### 1.招生选拔

### 应用经济学学科优势明显、师资力量雄厚、办学质量优良、社会影响广泛，学科排名在国内位居前列，大部分专业一直都是暨大最热门的报考专业之一。

### 学位点博士招考以申请审核和硕博连读为主要方式，采取多元化的审核评价标准，全方位考察考生的综合素质和科研水平，没有公开发表论文，提供相关专业的高质量工作论文亦可。

### 近5年，报名学位点硕士研究生推免的人数逐年明显增加，2021年申请人数更是达到1046人。为进一步做好推免生的择优录取工作，我院将于2022年起进一步提高推免生的申请条件和要求。

### 近5年报名统考人数居高不下，考录比远高于10:1，大部分专业一直都是暨大最热门的报考专业之一。

### 2017年-2021年的报考数据如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **报考人数** | **录取数** | **推免指标** | **统考指标** | **统考录取比例** |
| 2021年 | 1013 | 166 | 87 | 89 | 8.8% |
| 2020年 | 1175 | 174 | 96 | 79 | 6.7% |
| 2019年 | 1107 | 172 | 117 | 62 | 5.6% |
| 2018年 | 1205 | 176 | 109 | 77 | 6.4% |
| 2017年 | 1253 | 186 | 121 | 77 | 6.1% |

### 2.思政教育

### 本学位点在习近平总书记两度视察广东、粤港澳大湾区战略推进的大好形势下，深入贯彻习近平总书记亲临暨南大学所作重要讲话精神，全面落实教育部“三全育人”改革部署，为学科建设立心，为人才培养铸魂，践行社会主义大学育人使命，做法如下：

### 一是擦亮“侨”牌。本学科立足百年暨南“面向海外、面向港澳台”办学方向，针对内地生、港澳台侨生和留学生特点，在“至臻学业，多元共融”校园文化氛围中，以“分类培养、分流教学、同相融合”的侨校育人模式具化、做细、落实大思政。通过“红色基因·学生党员先锋培育计划”、“信仰启航”“先锋示范”“卓越领航”三大工程，培养“有家国情怀、有过硬本领、有国际视野”的又红又专优秀学科人才；通过实施“优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程”、组建“港澳台侨学生国情社情考察团”，引导港澳台侨学生增强“四个认同”。

### 二是传承“政”统。溯源于50 年代设立的政治经济学专业，应用经济学始终在马克思主义世界观、方法论和经济思想指导下确立起“讲政治”的优良传统，通过课程思政改革固本而开新：将“四个自信”寓于《中国特色社会主义经济理论专题》、“四史”教育纳入《中国经济史》等课堂的教学设计；通过《商业伦理》、《经济研究方法论》等课程的学习和实训，培育社会主义核心价值观，将思政元素和育人宗旨细化分解到专业培养计划中。通过建章立制，严格规范教材、授课、科研、学术交流、师资引进等各个方面与环节，营造风清气正的网络环境，全天候全方位，确保意识形态阵地管理无漏洞。将学科发展、基层党建、思政教育，围绕“立德树人”统“单”“分”为“合”“全”，成为一体化的社会主义建设者育人平台。

### 三是教人以“德”。育人先修身，高标准建设学科师资队伍。以《师德师风考核实施办法》、“经济学院特殊贡献奖”、“教师党支部‘双带头人’培育计划”、“青年教师能力提升工作坊”、“课程思政名师工作室”为切入点和着力点，用好考评“指挥棒”，发挥“头雁”引领作用。与延安干部培训学院合作，全员培训与骨干培养相结合，开展以课程思政为主题的教师培训。

### 四是学在应“用”。具体依托经济管理国家级教学实验示范中心、社会调查中心，发挥实践课堂育人功能；打造“广东千村调查”“‘百企千人’港澳青年学生实习计划”“南粤炊烟·行走课堂”等社会实践育人品牌，为学生创造充分认识和研究社会的机会，培育乡土意识和爱国情怀。通过“名师下午茶”科研实践分享，培养学术操守；聆听“经院校友大讲堂”，了解业界前沿，学习职业道德。

### 本学科所依托院系的辅导员总数是21人，其中，专职辅导员17人，兼职辅导员4人。专职辅导员管理的学生总数是3247人，生师比为191：1；兼职辅导员管理的学生总数是160人，生师比为40：1。

### 本学科“三全育人”综合改革探索日见成效，侨校模式、五育并举的“大思政”育人格局和长效机制已然形成。

### 育人有保障，党委全面领导作用突出：学院党委获批“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位、2019年度广东省教育科学“十三五”规划党建研究项目立项，党建工作案例获教育部全国高校“两学一做”学生党支部精品工作案例、广东省高校基层党建工作创新案例二等奖。院系党组织“守好责任田”，主动担负起政治责任和领导责任，牢牢把握住意识形态阵地主导权。学科党建工作扎实有力，品牌效应突出，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用充分发挥，为凝聚各方力量、提升“大思政”育人合力提供了强大的体制保障，讲政治的传统优势转化为提升思政工作水平和育人质量的持久动力。

### 育人有思路，学科特色思政体系建立：学科“三全育人”综合改革的政治、思想、行动自觉意识显著提升，教师、管理人员、校友和家长协调联动，同心同向发力的良好育人局面已形成。思政育人品牌特色鲜明、亮点突出，多次被作为典型案例和先进做法进行推广。其中，“千村调查项目”累计招募三百余名学子组队前往3000余户农村家庭，走进田间地头，了解社会民生，获广东卫视专题报道。优秀港澳台侨学生学业精进砥砺前行培养工程辐射2700余港澳台侨学生。荣获全国五四红旗团支部、广东省高校学生工作优秀团队、广东省五四红旗团委等。

### 育人有成效，学生全面发展素质提升：五年间累计200余人次获省部级以上表彰奖励，学生社会实践和创新创业成果丰硕。发表学术论文近500篇，学生3人次获“中国大学生年度人物”提名奖，学生调查报告入选“全国百篇优秀调研报告”；连续十年获校级田径运动会团体冠军。学生感恩意识强，主动奉献社会，积极参加大学生志愿服务西部计划和投身疫情防控一线，23 名毕业生选择到西部地区就业，3 名少数民族骨干计划毕业生回到生源地基层工作，2 名毕业生申请西部计划。毕业生深造率持续攀升，总体就业率达96%以上。近5年累计为港澳台地区培养输送200余名优秀经济学人才，成为“一国两制”繁荣稳定的建设者、参与者。

### 3.课程教学

### 学位点深入学习贯彻近年来国家关于学位与研究生教育的相关文件，依据“第四次科技革命”、粤港澳大湾区发展战略、“一带一路”倡议等对学位与研究生教育的影响与需求，贯彻落实创新创业教育理念，通过系列举措提升应用经济学学位点的课程教学质量，在省级优秀教学成果和教学大赛中获得优秀成绩，近5年，分别获得省级优秀教育教学成果奖特等、一等、二等奖各一项；1人获青年教学大赛一等奖。

### （1）精准“对标”，凸显特色，契合国家人才培养目标，完善课程架构、推进分层培养、修订培养方案，每一门研究生课程都制定了详细的教学大纲。

### ①进一步完善“学校+学科+专业”三级课程架构，完善分类、分层培养。学术学位研究生培养，注重课程内容的前沿性，实现科教融合，强化研究生的科研方法训练、学术素质培养和国际学术交流能力的提高。故课程设置既注重打牢研究生的基础理论，又注重学生对学科专业前沿跟踪、了解与掌握。层次上博士研究生培养注重其学术创新性能力，硕士研究生注重培养其应用性能力，专业学位突出对行业实践前沿、职业能力要求的关注，探索多种形式、行之有效的实践教学方式。

### a.博士研究生总学分要求调整为22学分。扩充博士学位课程《高级微观经济学》《高级宏观经济学》《高级计量经济学》教学内容，调整为共300课时12学分，培养学生更扎实的理论基础。

### b.增设《中国特色社会主义经济理论专题》《中观经济学》等经济学科的基础理论课程。强化学术诚信、学术规范和学术道德教育，把论文写作指导课程作为必修课，增设《学术规范与论文撰写》。

### ②汇聚师资队伍，创新课程内涵，以一流师资团队组建高质量课程组。“三高”课程为主体的课程组具有合理的年龄结构，资深教授与优秀青年教师有机组合，形成一支有卓越科研能力、有丰富教学经验的教学团队。 “三高”课程实施统一教学大纲、统一教案、统一命题和考试，统一阅卷，并以“三高”课程成绩作为奖学金评定的重要依据之一，对学术学位研究生实行高标准的教学培养。

### ③加大对课程建设与教学改革的激励与支持。深化教师薪酬制度改革，提高了研究生课程建设和教学工作在绩效工资分配中的比重，着重加大对基础性学位课的课程建设力度，表彰成效突出的教师，评选年度优秀授课教师。统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设，增设设立三高课程学生教学助理，打造研究生“金课”。

### ④实施“立体式”课程教学评价与培养质量监督机制。根据暨研通【2017】16号《暨南大学研究生课程教学质量评估办法》，学位点设计研究生课程网上评教问卷、召开博士研究生座谈会，全面推进研究生课程教学质量评估工作。从教师投入、教学控制、教学效果三方面，对老师的履职、教学内容、教学方法、教学水平及教学效果进行评估。建立“院系领导+专家”双层研究生教育督导委员会，采取“常规督导”和“专项督导”方式，对研究生培养的全过程进行监督指导，优化质量保障体系、提升教学质量。

### ⑤加强研究生的学术交流和文献阅读指导。通过“柔性引进”方式聘请知名高校学者或行业内专家学者为研究生授课、讲座。五年内，举办学术报告（Seminar）600余场；设立博士研究生学术沙龙，由中青年教师深度参与指导博士研究生开展文献阅读、论文研讨等。

### （2）加强过程管理，学位点率先推行博士生须参加博士生资格考试，博士生资格考试要求具体参照《理论经济学、应用经济学博士研究生（内招）资格考试管理办法（试行）》。资格考试通过后，方能参加中期考核。

### （3）进一步加强中期考核管理。中期考核安排在开题报告之后进行，依据论文答辩的标准，进行论文的阶段进展报告。专业学位中期考核则进一步加强对实践能力的考核。

### 4.导师指导

### 导师管理全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为研究生导师的首要职责，落实导师是研究生培养第一责任人的要求。严格按照《暨南大学研究生指导教师岗位管理办法（试行）》对导师队伍进行选聘、培训、考核，对导师指导研究生的制度要求和执行进行明确规定。强化研究生导师基本素质要求，制定了导师选聘的基本条件与要求，遴选政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛，能教书育人，为人师表，团结协作的导师队伍，明确研究生导师立德树人职责。健全研究生导师评价激励机制，实施导师招生岗位审核监督和岗位动态调整与退出机制，加强导师上岗岗前培训制度和合作导师制，加强对新导师的指导和培训，以保证研究生培训质量。

学科依托国家级平台聘请了来自美国、澳大利亚、新加坡等高校的一批杰出学者担任特聘教授。其中包括：诺贝尔经济学奖得主，美国芝加哥大学 James Heckman 教授；美国人文与科学院院士 Mark Rosenzweig 教授；国家高端外专项目入选者、美国俄 亥俄州立大学 Mark Partridge 教授；澳大利亚社会科学院院士、澳大利亚国立大学孟昕教授；国 际顶级期刊 Management Science 副主编 Sumit Agarwal 教授、杨立岩教授；顶级期刊 Journal of Economic Literature 主编、美国芝加哥大学 Steven Durlauf 教授等 30 余人。这些特聘教授与本学位点专职导师共同开展研究生指导工作，在课程教学、学术沙龙、论文撰写与发表乃至学生职业发展规划等方面进行全方位指导。

### 5.学术交流与训练

### 制度保障和经费支持：依据《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。

### 长期聘请国内外知名学者为研究生开设讲座和开设短期培训班，鼓励并资助研究生参加“应用微观计量经济学暑期培训班”等暑期培训班和国内外优秀学术论坛等。

### 学位点要求导师组建论文研讨小组，每两周开展一次论文研讨会。全体博士研究生每周一次开展“博士学术沙龙”，开展文献学习、工具使用、学术论文发表、学术交流等学习交流。通过举办讲座、沙龙、比赛等形式，积极开展研究生创新创业教育项目（以下称“第二课堂品牌项目”）培育活动，全面推进研究生的创新创业教育项目并给予一定经费资助。

### 近五年，学科积极贯彻学校“国际化办学”战略，多次主办、承办国际或全国性学术交流会，包括中国金融学术年会、中国留美经济学会国际学术研讨会、中国青年经济学者论坛等具有较大影响力的经济学学术年会；促进与国（境）外高校、科研机构的学术交流与科研合作，打造国际化人才培养及交流平台，提高研究生的培养质量，规范我校出国留学研究生选拔、派出和管理工作，制定《暨南大学研究生国际交流与合作管理规定（试行）》和《暨南大学关于资助研究生参加国际学术会议管理规定》，以鼓励在校研究生公派出国（境）攻读学位，与国（境）外高校或科研机构进行联合培养、合作科研，出国（境）外参加学术会议或技术培训等。选派90名研究生出国（境）交流访问。

### 学科着力打造多个国际学术交流平台，包括“亚洲区域创新与合作论坛（RICA）”（由暨南大学经济学院与日本立命馆大学、韩国釜山大学、泰国国家发展研究院共同主办）和“改革、转型与增长国际论坛（RTG）”（由暨南大学经济学院与俄罗斯国立莫斯科大学、匈牙利布达佩斯考文纽斯大学、塞尔维亚贝尔格莱德亚洲研究中心共同主办）；与英国斯克莱德大学商学院、美国内布拉斯加大学等4所院校签订院级合作备忘录与交流互访协议。学科还开设了经济学系列seminar、金融学系列seminar、区域经济学系列seminar、财贸经济学系列seminar、产业经济学系列seminar以及经济学名师大讲堂。

### 注重开拓学生的国际视野，借助高水平大学及学科平台建设经费鼓励与资助师生参加国际、国内学术交流论坛及会议。与美国耶鲁大学、俄亥俄州立大学、新加坡国立大学、法国巴黎第七大学、日本神户商科大学等国外知名高校保持较经常的学术往来。通过“暨南大学讲座教授”方式聘请英国东安格利亚大学、香港中文大学、新加坡国立大学等经济学者与学位点青年教师、博士生开展科研合作。近5年，约120人次的学生赴境外参加国际学术会议或学术交流。

6.质量保障

### 本学位点建立完善的研究生开题、中期考核、预答辩和论文答辩管理制度和程序。通过在研究生不同培养阶段设置论文开题、中期考核、综合考试、论文预答辩及正式答辩等培养环节，对暂时无法完成相应环节或确定不适宜继续培养的研究生采取相应的分流淘汰措施。分流淘汰措施的严格执行，在最大限度上保证了研究生的培养质量，同时也对研究生在学期间的每个培养环节进行严格把关，并对研究生整体论文开展进度实施有效督促。

### 为保证本学科研究生学位论文质量，学位点与研究生部同时对学位论文层层把关，主要措施包括：（1）对所有博士、硕士学位论文在提交评阅申请前进行学术不端行为检测、全文格式严格审查，对达不到要求者坚决不予送审；对于正式查重结果要求博士学位论文≤10%，硕士学位论文≤20%，均比学校研究生院要求的结果要低10个百分点；（2）实行预答辩（审查）和双盲评审制度，对博士论文盲评严格要求，评阅有1票不通过的，博士生本人可对评阅意见提出申诉，分委会审核通过的将组织校外3名正高同行专家对申诉材料进行评议，评议通过后方能补送论文盲评；（3）对学位论文答辩是否通过，进行无记名投票表决，还需对是否同意毕业进行投票，答辩委员会的整体表决结论是答辩通过方同意毕业。本学位点授予学位100%通过国家、省的学位论文抽检。

7.学风建设

### 加强研究生科学道德和学术规范教育建设工作，制定了《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》，对属于学术不端行为进行处理。从新生入学开始，就通过开展科学道德和学术规范方面的宣讲会议、专题讲座进行教育，并在研究生培养体制机制上进行完善，通过毕业论文开题、中期检查、毕业论文预审查、多次论文查重和论文抽查等方式确保研究生论文质量，及时避免学术不端行为出现。在博士生和硕士生中全面开设《学术规范与论文撰写》必修课程，切实提升研究生科学道德和学术规范意识。

8.就业发展

### 本学位点2017—2021届研究生毕业生共1043人，其中硕士毕业生410人，签订就业协议810人，升学深造45人；博士毕业生156人，签订就业协议150人。具体就业情况统计汇总如下：

### **2017—2021届研究生毕业生整体就业情况**

**表1 就业情况统计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **学生类型** | **毕业生总数** | **就业情况** | | | | | **就业人数及就业率** |
| **协议和合同 就业** | **自主创业** | **灵活就业** | **升学** | |
| **境内** | **境外** |
| 2017 | 硕士 | 178 | 164 | 0 | 0 | 6 | 0 | 170（95.5%） |
| 博士 | 29 | 26 | 0 | 0 |  |  | 26（89.7%） |
| 2018 | 硕士 | 181 | 174 | 0 | 0 | 7 | 0 | 181（100%） |
| 博士 | 40 | 39 | 0 | 0 |  |  | 39（97.5%） |
| 2019 | 硕士 | 180 | 168 | 0 | 0 | 4 | 3 | 175（97.2%） |
| 博士 | 35 | 35 | 0 | 0 |  |  | 35（100%） |
| 2020 | 硕士 | 176 | 150 | 0 | 0 | 11 | 4 | 165（93.8%） |
| 博士 | 24 | 24 | 0 | 0 |  |  | 24（100%） |
| 2021 | 硕士 | 172 | 154 | 0 | 0 | 9 | 1 | 164（95.3%） |
| 博士 | 28 | 26 | 0 | 0 |  |  | 26（92.9%） |

**表2 签约单位类型分布**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位类别** | **党政机关** | **高等教育单位** | **中初等教育单位** | **科研设计单位** | **医疗卫生单位** | **其他事业单位** | **国有企业** | **民营企业** | **三资企业** | **其他** |
| 硕士签约 | 31 | 15 | 2 | 4 | 3 | 14 | 318 | 394 | 29 | 0 |
| 博士签约 | 4 | 77 | 0 | 5 | 0 | 44 | 11 | 9 | 0 | 0 |

**表3 签约单位地域分布**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位地域** | **本省** | **东部地区** | **中部地区** | **西部地区** | **境外** |
| 硕士 | 630(77.8%) | 104(12.8%) | 55(6.8%) | 20(2.5%) | 1(0.1%) |
| 博士 | 117(78%) | 9(6%) | 20(13.3%) | 3(2%) | 0(%) |

### 本学位点硕士毕业生的就业主要集中在金融行业和其他企事业单位，博士毕业生主要集中在高等教育科研单位；就业地域方面，超过7成的研究生都选择留在广东就业，其中以广州市最多，其次为深圳；同时，毕业生积极投身国家艰苦地区和基层建设，到西部就业的毕业生结合专业特点，在金融、证券、保险等行业服务西部经济建设，充分发挥自身专业优势，为国家建设贡献自己的力量，少干计划毕业生秉承“以投身西部为荣、以服务基层为荣”的理念，利用专业所学投身西部基层建设。

（四）服务贡献

学科依托完整的学科体系和科研实力，积极服务国家和地方经济社会发展。

1.宣讲中央精神。学科教师是面向粤港澳大湾区宣传习近平总书记重要讲话精神和国内外经济政治形势的重要力量。教师紧跟中央形势坚持理论学习，20 余位教师担任广东省委宣传部经济形势宣讲团成员广东省委“两学一做”巡回宣讲团成员、学校党的十九大精神宣讲团成员等，为广东省直机关、广州市直机关、国务院侨办等中央部委相关涉外培训班、香港特别行政区公务员培训班、澳门公务员培训班等开展习近平总书记系列重要讲话精神、国内外经济形势新格局等相关专题讲座数百场，受众（含线上）达20余万人次,是粤港澳大湾区经济政治形势宣传的重要力量。

2.拓展国际人文交流。依托国家级引智基地，与诺奖得主赫克曼教授开展深度合作；创建“芝加哥-暨南人类发展研究联合计划”，致力于人口流动、收入不平等、乡村振兴等重大问题研究。经由暨南大学推荐，赫克曼教授荣获“中国政府友谊奖”。2020年，芝加哥大学经济学教授、Journal of Political Economy共同主编（Editor）Greg Kaplan教授，哈佛大学教授、全球著名城市经济学家、《城市的胜利》作者Edward Glaeser教授等全球知名学者受“大师暨南行”邀请，开展线上学术讲座交流，引起广泛反响。

3.积极建言献策。学科教师发布新冠肺炎、粤港澳大湾区26条金融支持政策解读、两会热点解读等相关研究成果数十篇。7项成果获得国家级及省市领导批示，其中1项获得中共中央政治局常委、国务院总理李克强批示。发挥金融学、产业经济学国家重点学科优势，依托广东省协同创新中心及3个省级重点研究基地，围绕防范金融风险与金融强省、乡村振兴与脱贫攻坚、现代产业体系与经济高质量发展等重大发展战略问题，向各级政府提供上百份研究与决策咨询报告，得到各级领导的充分肯定。

4.打造高端智库。以平台建设为抓手，打造服务粤港澳大湾区 “智高点”。紧紧围绕国家所需、湾区所向，发挥暨大所长，建设多个高端智库：南方高等金融研究院、乡村振兴研究院、特区港澳经济研究所（主体）、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心、粤港澳大湾区经济发展研究中心、“一带一路”与粤港澳大湾区研究院（国家发改委共建）、中国自由贸易试验区研究院，已经成为服务国家经济社会高质量发展和粤港澳大湾区建设的重要智库群。

二、自我评估开展情况

（一）组织架构

学校研究生院、学院、学位点所在系三级机构设有领导小组或工作小组，实行三级联动。学校进行工作总体布局，文件解读，日程安排、工作流程及具体要求，学院和专业学位点加以具体实施。学院成立了学院自评工作领导小组和3个参评一级学科博士授权点的工作小组，负责落实相关评估材料申报、专家评审等工作。本学位点在学院和学科负责人统筹下，学科组成员和各二级学科负责人作为主成员参与会议讨论与材料准备。

（二）工作日程

1.2021年6-11月完成材料准备和内部论证。

（1）完成相关附表和证明材料的收集整理，撰写学位授权点评估总结报告初稿。

（2）内部论证与评价:召开本学位点全体导师会议和骨干成员会议，根据学位授权点自我评估体系、参照2021年国家同层次授权点基本条件，对学位授权点的自评材料进行论证，全面、系统地衡量本学位授权点的真实水平和人才培养质量，查找存在的问题和不足，并作出自我评价，不断修改评估总结报告。

2.专家评估

2021年11月29日邀请应用经济学学科有影响力的外单位同行专家5人通过线上会议进行评估。评审专家听取学位授权点自我评估情况汇报、与应用经济学学科教师代表进行座谈、与研究生代表座谈，并查阅相关材料。随后，评审专家组进行闭门讨论评议，从学位授权点的学科发展、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务和国际合作与交流方面五个方面进行评估和反馈。

3.加强建设，弥补不足，修改完善自评报告。

根据评估过程中发现的问题和不足，结合评估专家的意见，制定整改方案，加强建设，弥补不足，进一步修改完善自评报告。

（三)同行专家介绍

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **单位** | **职务/职称** | **兼职** |
| 王仁曾 | 华南理工大学 | 经济与金融学院原院长，教授 | 广东省第六届学位委员会应用经济学学科评议组成员 |
| 方颖 | 厦门大学 | 校长助理、研究生院副院长，教授 |  |
| 方红生 | 浙江大学 | 经济学院副院长，教授 |  |
| 才国伟 | 中山大学 | 岭南学院副院长，教授 |  |
| 董志强 | 华南师范大学 | 经济与管理学院副院长，教授 |  |

（四）同行专家意见

1.主要特色：

（1）师资队伍方面，通过国内外引进、内部培养、合作研究等方式，围绕应用经济学学位点的专业方向，从年龄结构、学历结构、职称结构等方面进一步对师资队伍进行了优化，打造了一支年轻化、高水平、国际化的教研队伍。

（2）科学研究方面，本着“全球视野、学术为基、服务决策”的原则，从世界角度研究中国经济发展的理论和现实问题；从中国、广东发展和改革的实践出发，升华学术理论，推动应用经济学及相关领域的学术研究，科研水平快速提升，产出了系列高水平研究成果。

（3）国际交流方面，采取走出去、请进来、多形式的交流方针，国际交流频率及国际化水平显著提升。依托国家级平台与芝加哥大学等开展全方位深度合作；成功承办世界计量经济学会中国年会、美国房地产和城市经济协会国际会议等多场大型高水平国际会议，为学位点人才培养提供优越的学术交流环境。

（4）人才培养方面，实施“立体式”人才培养模式，形成学科发展带动学位点建设和课程建设的良性运作机制，推动教学改革和研究生培养机制优化，抓实研究生培养质量管理监督，实施学位申请学术要求多元化改革，研究生积极参与科学研究，培养质量与就业水平显著提升。相关成果获广东省教育教学成果多个奖项， “千村调查项目”等作为实践育人项目成效明显。

（5）社会服务方面：学位点紧密围绕 “粤港澳大湾区” “国家金融建设发展” “乡村振兴” 等国家重大战略和发展问题， 取得一系列标志性的重大成果，多个智库机构先后入选CTTI来源智库。

专家组经集中讨论认为，本学位点建设成效显著，达到优秀水平。

2.存在的主要问题与不足

（1）师资队伍质量与国内外一流学科仍有一定差距；

（2）高显示度教学成果相对缺乏；

（3）研究生科研贡献度仍需提高。

3.改进建议

（1）进一步加强人才队伍建设，继续通过内培外引方式培养集聚一批具有较高学术影响力的领军人才；

（2）加大国家级教学成果、教学团队、精品课程的培育工作；

（3）加强研究生培养的过程管理，延长博士生学制至4年。

### 三、改进计划

### （一）发展目标

力争把我校应用经济学学科建设成为华南地区领先、国内知名并具有自己特色和广泛影响力的学科；打造出具有自身特色、国内知名的应用经济学研究生教育品牌。

### （二）保障措施

未来3-5年，本授权点主要从师资队伍、科学研究、人才培养、条件建设等方面进行建设，保障上述发展目标的实现。具体措施如下：

1.师资队伍

根据学科发展需求和重点发展专业精准引进人才，培养一支规模适度、结构多元、国内一流的师资队伍。严把“入口”关，通过多轮全方位的面试，全面考察引进人才的学术水平、发展潜力、师德师风情况等，对拟引进人才作出客观评价。按照“破五唯”的基本精神，推进人才管理体制、人才培养支持机制、人才评价机制、人才流动机制和人才激励机制等方面的改革，激发人才队伍活力。整合社会各界优势资源，设立经济学科腾飞计划人才基金，用于经济学科的人才引进和培养；通过人才的“引进”和“激励”，引导教师从事高水平、引领性的研究。对于引进人才进行教学科研、项目申报、指导学生等多方面培训，做好人才引进服务工作；鼓励并引导骨干教师聚焦具有重大现实和理论意义的研究领域，深耕细作，打造高水平、原创性学术成果；做好博士后管理，挖掘博士后潜力，充分发挥博士后等在科研和教学方面的积极作用。 2.科学研究

瞄准世界先进水平，把握学科国际发展前沿，借鉴和创新研究方法，进行原创性理论研究，出一流学术成果。探索人口、资源与环境经济学，区域经济学与环境科学、海洋科学；统计学、金融学与大数据、数学等“新金融/新经济”方面的学科交叉融合，打造学科新增长点。围绕国家和广东省重要需求进行选题，凝练研究方向，打造学科新增长点，力争产出更多的国家重大重点项目、取得一批具有重大应用价值的成果，为国家和广东省提供决策依据。开展大型社会调查项目，包括：广东千村调查、绵竹儿童认知与非认知能力发展追踪项目等，为政策制定及学术研究提供高质量的微观数据。充分利用港澳特区经济研究所、广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心等研究机构，做好服务地方经济工作，确立在粤港澳大湾区经济研究智库研究的主体地位。 3.人才培养

将思想政治教育贯穿学生培养全过程，搭建服务学生成长成才的平台，强化学术科技、创新创业、社会实践、校园文化的育人实效。实施学术型研究生导师招生资格周期性考核，推行主导师与副导师制相结合的研究生指导制度。根据一流学术科研能力培养的要求，对学术型学位研究生课程进行建设：优化学术学位研究生课程体系；加快推进硕博课程体系的一体化建设。继续强化资格考试、论文开题、中期考核、论文进展、预答辩、正式答辩各个环节的质量控制，加强对研究生参与学术交流的支持。重点针对学术型研究生，细化申请学位多元化学术要求，引导研究生致力于高水平创新研究探索。 4.条件建设

着力建设好“广东产业转型升级协同创新中心”“暨南大学南方高等金融研究院”“暨南大学乡村振兴研究院”“广东产业发展与粤港澳台区域合作研究中心"等科研平台，使之成为知识文化交流与传承的平台。全面服务国家涉湾区各项急、重、新任务。以政策参与为导向，服务粤港澳大湾区各重点领域政策制定。以政策宣讲为媒介，为推进大湾区建设营造良好社会舆论氛围。建立“研究中心、横向课题、要报批示、干部培训”四位一体决策咨询服务体系，服务广东现代化产业体系，为广东省经济高质量发展提供了重要支持。以暨南大学乡村振兴研究院为依托，组建高水平专职研究与调查队伍，建设高质量的乡村振兴调查数据库，系统总结提炼广东乡村振兴宝贵经验，打造高水平的乡村振兴学术交流平台，努力将研究院建成有国际影响、全国领先、广东一流的乡村振兴智库。