学位授权点质量建设年度报告

（2024年）

|  |  |
| --- | --- |
| **高校**  **（公章）** | **名称：统计学** |
| **代码：0714** |

**2024年 12 月 3 日**

**一、总体概况**

**1.学位点授权基本情况**

2011年8月，我校统计学科由原来的统计学二级学科博士学位授权点和概率论与数理统计二级学科硕士学位授权点申报获批为统计学一级学科博士学位授权点，现已形成从本科、硕士（含学术性和专业型）、博士到博士后完整的统计专业人才培养体系。经过40多年的发展，本授权点已经成为华南地区统计科学研究和研究生教育的重镇，汇集了一批有影响力的专家学者，培育了数以千计的统计专业高级人才，为我省及全国统计事业的发展做出了重要贡献。

**2.学科建设情况**

统计与数据科学系现有教师22人， 其中，教授6人、副教授6人、讲师4人、助理教授6人，博导7人。统计学科为学校和学科发展做出来了重大的贡献，也取得了可喜的成绩。2019年和2020年经济统计分别获省级一流本科专业和国家级一流本科专业，本系教师入选国家级人才2人，珠江学者讲座教授1人，国家人事部“有特殊贡献中青年专家”1人，省部级优秀教师3人。近5年，共发表各类期刊（JASA、Biometrika、JoE、JBES、统计研究）论文100余篇；获批国家级项目10项，省部级项目12项，累计纵向项目经费400余万；横向项目30余项，累计项目经费500余万。

**3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

2024年，研究生报考人数为204(含推免和统招)人，实际录取为27人，录取比例约为11.8%。2024年博士录取5人。毕业生人数硕士25人，博士3人，其中，博士和硕士都100%就业，论文外审及抽检100%合格，全部授予学位。本学科研究生就业坚持以市场为导向，充分发挥市场在人才配置中的基础性作用，基于地缘优势，优先选择广州、深圳等地就业，同时部分学生考取公务员。

**4. 研究生导师状况**

从师资规模来看，本授权点在编的教师共21人，其中6人拥有博士生导师资格，45岁以下的导师超过50%，硕士生的生师比约为3人/导师，博士生的生师比约为0.5人/导师。

**二、研究生党建与思想政治教育工作**

本授权点研究生党建与思想政治教育工作全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察广东和暨南大学重要讲话精神，在学校和学院党委的全面领导下，系党总支围绕立德树人根本任务，聚焦“三全育人”综合改革目标，统筹推进党建与课程教学、科研教学、实践教学等人才培养全流程思政教育模式融合发展，努力提升研究生党建和思政教育工作水平。

首先，坚持党建与人才培养工作融合一体发展思路，将思政教育融入课程教学、科研教学和实践教学等人才培养全流程，形成以党支部、党员及积极分子为核心堡垒、以班级和团支部干部为核心依托、以导师学生小组为有机构成的思政教育组织体系，充分发挥党建在研究生人才培养过程中的灵魂引领和压舱石作用。

其次，在课程教学环节，坚持“分类培养、分流教学、同相融合”侨校特色育人模式，积极实施主任书记“思政第一课”制度；鼓励专任教师根据学科特点推行教学改革和课程建设，以培养学生数据驱动、统计诚信等职业素养为目标，深入挖掘课程和课堂思政教育内容元素，着力打造研究生思政教育示范课程。

1. 科研教学环节，落实导师是研究生培养第一责任人制度，以导师学生研究小组为基本单元，以增强学生统计职业道德、学术科研道德和社会责任感为基本目标，强化学生在科研训练环节的思政教育。充分发挥导师在研究生升学、就业等环节思政考核鉴定中的作用。

第四，实践教学环节，充分发挥校外实践教学基地、统计校友基金会、学科竞赛以及党建主题日活动等平台作用，通过形式灵活多样的科研实践、学科竞赛、校友分享和户外团建等活动，将研究生党建和思政教育工作寓教于行，实现研究生人才思想理论水平和专业实践能力的双重提升。

**三、研究生培养相关制度及执行情况**

**1.课程建设与实施情况**

根据培养目标和发展定位要求，设置课程进行课程建设，具体如下：

（1）开设核心课程情况。本授权点围绕教授学生统计理论研究和实践应用所需的专业知识、研究方法和研究工具为目标，按照研究生培养方案要求，结合未来统计专业前沿发展趋势和就业需要进行具体的课程设置，增设了《机器学习基础》、《面板数据和Stata应用》和《案例分析》等实际应用课程。

（2）课程教学质量。本授权点已加入我校经济学院研究生案例库和协同育人平台建设，每位主讲教师均编写了若干个教学案例，大量采用案例教学手段讲授统计理论方法，并引导学生寻找现实问题类似地解决，以巩固所学的统计理论方法。同时，本授权点一直重视教学研究与改革，已涌现出一批优秀的教学成果。《统计学原理》课程入选广东省一流本科课程。在广东省教育评价改革主题征文活动中获得2个三等奖。近5年，获批省级教改项目3项，省级一流课程2门、校级教改项目近8项、校级调研项目4项、校级“金课”立项5门、校级教学成果奖一等奖1项。共出版2部专著（含教材）。2024年，侯雅文副教授荣获第四届全国高校教师教学创新大赛广东分赛特等奖、全国一等奖。

**2. 学术训练情况**

（1）制度保证。本授权点积极动员、鼓励和资助研究生导师指导研究生参加各类学术竞赛和科研活动，并在研究生评奖等方面着重考虑研究生学术训练情况，目前已取得显著成效。

（2）经费支持。在校院资助学生参与学术训练项目的基本上，本授权点还专门拨出经费鼓励学生参与统计建模、案例大赛、全国市场调查大赛等学术活动。

（3）学生学术获奖情况。在2024年取得了辉煌的成就，获国奖3人次、参加市场调查与分析大赛、泰迪杯数据挖掘比赛等获得国家级奖项50余项。

**3. 学术交流**

暨南大学已制定了关于资助研究生参加国际学术会议管理规定，学校和学院拨出专门的经费资助研究生参与国内外学术会议。2024年，有多名研究生投稿并参加中国现场统计学会、广东省现场统计学会等全国性和国际性的学术会议。

**4. 研究生奖助体系**

我校实施卓越导师计划和菁英学子计划，有针对性地资助科研能力突出的导师和研究生开展高水平科学研究。另外，本授权点拥有校、院、系三级多层次的研究生奖助学金体系，同时，本系拥有暨南大学瀚森助学奖学基金、暨南大学计统88奖学金、暨深统计奖教奖学金，能够涵盖绝大部分研究生。

**四、研究生教育改革情况**

（1）导师聘用及培训。加强师德师风资格审查和培训，把导师是否有科研课题和课题经费数作为导师上岗的基本条件。定期开展专题讲座、教研活动等对导师进行职业素养和业务素质的培训。

（2）导师组制探索。依据课程模块及导师专业方向构建导师组，探索联合培养新模式。

（3）国际交流。在统计学一级学科师资队伍建设上，柔性引进了多名海外知名学者：李润泽教授、马彦源教授、姚卫鑫副教授。同时，马彦源教授聘为珠江学者讲座教授。进站博士后近10 名。本学科将继续完善已有的4 个研究方向和教学科研队伍，巩固以教授和博士为主、年富力强的研究生教学团队，为本学科发展提供充足的人力资源保障。

五、教育质量评估与分析

本授权点一直重视学位论文质量，注重统计理论联系实际，解决现实社会经济问题，同时又具备一定的创新性；研究生管理部门和导师组通过论文开题、查重、预审查、预答辩、外审和正式答辩等途径和环节严格把关论文写作规范。按照校院两级学术督导委员会的要求，每年预审查毕业论文比例为100%，盲审比例为20%，随机抽查已通过评阅及答辩的论文比例达40%。目前，未发现论文抄袭等违反学术道德的现象。

存在主要问题与不足：

（1）对外学术联系需要进一步加强，国内外影响力还有待提高。

（2）进一步加强研究生国内外学术交流。

（3）研究生的培养需要加强与业界的联系，加强案例教学比例。

（4）校外导师人数和行业跨度还不够，实践参与指导深度还不够。

（5）统计学是一级学科，现有博导6人，但是，2024年博士指标只有4个，上次学科评估预答辩也有专家指出一个一级学科一年至少要有5名博士生，希望学校和学院相关部门考虑增加统计学博士名额。

**六、改进措施**

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（1）希望学校按照国家“双一流”建设中一流学科的分类目录，对统计学科的建设加以规划和支持，支持统计学科多引进海内外知名学者或博士生。希望学校在现有经济统计学本科专业基础上，申办“数据科学”专业，统筹相关资源。

（2）借助大湾区建设的机遇，进一步加强与香港、澳门的联系，加强合作，提高学术研究水平，进而提高统计学科在国内外的影响力。委派中青年教师和研究生去香港访问交流。借助学校和学院相关政策，鼓励学生参加国内外学术会议。

（3）已经向学校递交10位涵盖广东省统计局、广东调查总队及业界的校外指导导师申请，以后定期的邀请校外导师及业界人士来校讲学。

（4）与学校和学院相关部门的领导沟通，进一步增加统计学博士的招生指标。